

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ СШ № 73  
от 31 августа 2023 года № 119

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий в МБОУ СШ № 73.

1.2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем

1.4. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов осуществляется для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.5. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Отсутствие проекта является академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать.

1.6. Отметка за выполнение проекта фиксируется в папке классного руководителя и выставляется в графу «Проект» в личном деле учащегося.

1.7. Оценочный лист за каждый проект хранится в личном деле учащегося.

### **II. Понятия**

**2.1. Проектная деятельность** нацелена на получение конкретного результата (продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.2. Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2. 3. Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2. 4. При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2. 5. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2. 6. При организации проектной деятельности обучающихся целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

2. 7. При оценивании результатов проектной деятельности основными критериями проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2. 8. **Учебно-исследовательская деятельность** нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2. 9. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

2. 10. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2. 11. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2. 12. Основными направлениями учебных исследований являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

2. 13. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

### **III. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### **IV. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта,	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются

обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## **V. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

- 5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 5.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- 5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 5.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 5.7. Использовать для начинающих «Дорожную карту» (**Приложение 1**), которая является частью работы.
- 5.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту.
- 5.9. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты, проводимой в очной форме.

## **VI. Формы организации проектной деятельности**

6. 1. Формы организации проектной деятельности могут быть:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

6.2. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6. 3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности и проектную работу;
- 2) подготовленные учащимся паспорт и дорожная карта проекта
- 3) оценочный лист проекта.

## **VII. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать:

7. 1. базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

7. 2. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **VIII. Организация проектной работы**

8.1. В проектной деятельности принимают участие школьники с 6-го по 9-й классы.

8.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

8.3. Руководителями проектной деятельности учащихся могут являться все учителя и специалисты школы.

8.4. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

8.5. Для организации проектной деятельности учителя - предметники и специалисты школы в течение сентября текущего учебного года предлагают возможные темы проектов, вывешивают их на стендах в кабинетах. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

8.6. Количество проектов на одного педагога – не более 15.

8.7. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 15 октября.

8.8. В октябре-феврале в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

8.9. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения на основании дорожных карт учащихся.

8.10. С января по апрель учащиеся 6-8-х классов защищают свои проекты во время урочной или внеурочной деятельности.

8.11. Учащиеся 9-х классов представляют свои работы в рамках школьной конференции исследовательских и проектных работ учащихся в январе или в рамках Дня проектов в апреле.

## **IX. Требования к оформлению проектной работы.**

9.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

9.2. Структура проекта содержит в себе:

- **паспорт (Приложение 2).**
- титульный лист,
- введение,
- основная часть, (теоретический и практический раздел)
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

9.3. **Титульный лист** (не нумеруется) является первой страницей работы и заполняется по образцу (**Приложение 3**).

**Оглавление** (не нумеруется)

9.4. **Во введении** кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, объект, предмет, методы, используемые для реализации проекта.

9.5. **Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.**

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

9.6. В заключении лаконично формулируются основные выводы, к которым пришел автор в процессе работы.

9.7. В конце работы приводится **список используемой литературы** (библиографический список): информация о каждом издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке).

Электронный источник оформляется следующим образом:

Автор. Заглавие [Электронный ресурс] : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). — Обозначение вида ресурса ("электрон. текст. дан."). — Место издания: Издательство, Дата издания. — Режим доступа: URL. Дата обращения  
Допускается вместо слов «Режим доступа» писать «URL»

Например:

1. Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. — Электрон. журн. — Долгопрудный : МФТИ, 1998 — . — Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru> . (дата обращения: 15.03.12)

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997— . Режим доступа: <http://www.rsl.ru> , свободный. (дата обращения: 15.04.12)

3. Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. — 2015. — № 1. — Режим доступа: <http://www.history.ru/> , свободный (дата обращения :10.03.2015);

4. Как расположить к себе кошку? [Электронный ресурс] // Еженедельник "Аргументы и Факты". -2020.- № 44. - Режим доступа: [https://aif.ru/society/nature/kak\\_raspolozhit\\_k\\_sebe\\_koshku?from\\_inject=1/](https://aif.ru/society/nature/kak_raspolozhit_k_sebe_koshku?from_inject=1/) свободный (дата обращения 29.03.2023);

9.8. Работа может содержать приложения в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. Приложения должны быть связаны с основным содержанием работы, помогать лучшему пониманию полученных результатов, иметь ссылку в тексте на номер приложения. Приложение не входит в объем страниц работы. Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа.

9.9. Текст работы печатается в Word на одной стороне белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, ненаклонный, размер 12. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм (контуры полей не наносятся). Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов или работы в целом (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Переплет произвольный, листы с текстом работы в файлы не вкладываются.

9.10. Объем работы – не более 10 страниц печатного текста или рукописного, не считая титульного листа и оглавления. Приложения могут занимать не более 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

9.11. Ссылки на автора и его работу заключаются в квадратные скобки.

#### **9.12. Алгоритм разработки проекта.**

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

## **Х. Подведение итогов проектной деятельности**

10.1. На ежегодной школьной научной конференции и Дне проектов производится презентация и защита проектных работ. В них участвуют учащиеся 9-х классов.

10.2. Для проведения школьной конференции, Дня проектов презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

10.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

10.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

10.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы разных уровней.

10.6. Учащимся после презентации проектной работы вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

10.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10.8. В школе организуется электронный банк проектных работ, которым (при условии согласия авторов) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной деятельностью.

10.9. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора.

## **ХІ. Критерии оценивания проектной деятельности**

11.1. Этапы оценки

На I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

На II этапе – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии. Регламент выступления участников – до 7 минут, дискуссия – до 3 минут (**Приложение 4**).

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

На III этапе – подведение итогов.

11.2. Проекты учащихся 5-8-х классов оценивают руководители проекта, работы учащихся 9-х классов оценивают члены комиссий.

11.3. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из пяти критериев:

- **сформированность познавательных учебных действий:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных универсальных учебных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- **осуществлять выбор** конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый уровень и повышенный уровень.

11.5. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. **Приложение 5**) руководителем/членами экспертной комиссии.

11.5.Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

11.6. Проектные работы, подготовленные и защищенные в рамках олимпиад, конференций и т.д., могут быть засчитаны при условии наличия дорожной карты, паспорта проекта и оценочного листа.

## **ХII. Механизм стимулирования работы руководителей проектов**

12.1. Обладатели лучших проектов могут направляться для участия в научных конференциях, творческих конкурсах.

12.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда согласно Положению школы о стимулирующих выплатах.

12.3. Наличие оценок «хорошо» и «отлично» за выполненные проекты учащимися выпускных классов дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда согласно Положению школы о стимулирующих выплатах.

### **XIII. Заключительные положения**

- 13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 13.2. При необходимости в Положение вносятся дополнения и изменения.
- 13.3. Настоящее Положение действует до принятия нового Положения.



**Паспорт учебного проекта**

1. Название учебного учреждения:
2. Авторы проекта:
3. Руководитель проекта:
4. Название проекта:
5. Сроки разработки проекта:
6. Тип проекта по доминирующей деятельности:
7. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:
8. Цель проекта:
9. Задачи проекта:
10. Гипотеза (для исследовательского проекта)
11. Объект:
12. Предмет:
13. Ресурсы:
14. Продукты проекта:
15. Форма предоставления продукта проектной деятельности:

**Приложение3**  
к Положению о проектной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа № 73»

Проектная работа:  
Создание видеоролика «Мой город»

Проект выполнен  
учеником 10 класса МБОУ СШ № 73  
Ивановым Леонидом Ивановичем  
Руководитель

---

г. Архангельск

20\_\_ год

**Публичная защита проектной работы**

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или группой
- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
- Время, предоставляемое для выступления участников – до 7 минут, дискуссия – до 3 минут.
- Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
  - 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
  - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
  - 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
  - 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
  - 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

**Приложение 5**  
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Отзыв на проект (актуальность, достоинства работы, недостатки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый Отметка «3»	Повышенный Отметка «4», «5»
<b>Сформированность познавательных учебных действий</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»

<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа хорошо спланирована, последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».
		Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5»
<b>Выбор</b> конструктивных стратегий в трудных ситуациях		используются конструктивные стратегии, 5
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».
<b>Итоговая отметка:</b>		

Заключение: (Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

« »

20 г.

## **Памятка об отзыве на работу**

### **«В помощь руководителю исследовательского проекта»**

#### **1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость**

- проект направлен на решение проблем современного общества
- проект направлен на решение частной проблемы
- степень актуальности определить сложно

#### **2. Постановка цели и задач, степень их реализации**

- формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
- цель неясна, сформулированы только задачи
- поставленные задачи не отвечают цели
- цели и задачи не сформулированы

#### **3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы**

- обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны
- обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
- обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность исследования определить сложно

#### **4. Оригинальность подхода к решению проблемы**

- выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы
- в решении проблемы использованы элементы новизны
- используются традиционные подходы к решению проблемы

#### **5. Структура работы, соответствие требованиям оформления**

- работа имеет структуру и формат по указанным требованиям
- в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
- работа не соответствует структуре и форматированию

#### **6. Этика цитирования, грамотное использование источников**

- Соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи
- Оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер
- Список источников не связан с текстом работы системой ссылок
- Авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации

#### **7. Четкость, ясность изложения, культура речи**

- изложение материала четкое, ясное, ход рассуждений понятен
- понять ход рассуждений трудно

## **Памятка**

### **«В помощь руководителю творческого, прикладного, социального проекта»**

#### **1. Обоснование выбора темы проекта, его актуальность**

- проект направлен на решение проблем социума, ближайшего окружения
- проект направлен на решение частной проблемы
- степень актуальности определить сложно

#### **2. Постановка цели и задач, обозначение требований к проектному продукту**

- задачи отвечают поставленной цели, сформулированы четкие требования к проектному продукту, указаны необходимые ресурсы, предложено экономическое обоснование
- сформулированы цель и задачи, ресурсы описаны, но требования к проектному продукту не

---

достаточно четкие

- обозначенные критерии проектного продукта не соответствуют заявленным задачам и цели проектной деятельности
- цели и задачи, требования к проектному продукту не сформулированы

---

### **3. Оригинальность подхода, сложность проектного продукта**

- выбран новый, оригинальный способ решения проблемы, предъявляются высокие требования к проектному продукту
- в решении проблемы использованы элементы новизны, требования к проектному продукту ожидаемые, по сложности соответствуют возрасту обучающихся
- используются традиционные подходы к решению проблемы, выбран типовой проектный продукт

---

### **4. Эффективность планирования деятельности, минимизация рисков**

- на этапе планирования создан подробный календарный план, определены риски, предусмотрены «точки контроля», есть возможность оценить поэтапное достижение цели проекта
- на этапе планирования создан календарный план, но при достигнутом результате проектной деятельности оценить поэтапное достижение цели не возможно
- календарный план выполнен формально
- календарный план отсутствует

---

### **5. Структура работы, соответствие требованиям оформления**

- работа имеет структуру и формат по указанным требованиям
- в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
- работа не соответствует структуре и форматированию

---

### **6. Качество выполнения проектного продукта**

- проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики
- проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям
- проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям
- проектный продукт не выполнен

---

### **7. Четкость, ясность языка изложения проекта, культура речи**

- четкое, ясное изложение материала, ход рассуждений понятен
- понять ход рассуждений трудно
- изложение материала не продумано, сбивчиво

## **Памятка**

### **«В помощь руководителю реферативного проекта»**

---

#### **1. Актуальность темы, теоретическая и практическая значимость**

- тема реферата связана с актуальными проблемами современной науки
- тема реферата связана с вопросами, находящимися на периферии интересов современной науки
- степень актуальности определить сложно

---

#### **2. Постановка цели и задач, степень их реализации**

- формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены
- цель неясна, сформулированы только задачи

- 
- поставленные задачи не отвечают цели (не сформулированы)
- 

### **3. Глубина проработки темы**

- обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, апеллирует к мнению разных ученых и научных школ
  - обучающийся демонстрирует хорошее знание темы
  - обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы
- 

### **4. Оригинальность подхода к анализируемой проблеме**

- обоснована оригинальная концепция в решении изученной проблемы, автора отличает самостоятельность суждений по выбранной проблеме
  - в изложении проблемы использованы элементы новизны, сопоставляя факты, автор приходит к выводам, дополняющим уже известные концепции
  - используются традиционные подходы к решению проблемы, суждения автора не оригинальны и/или автору не удалось системно изложить реферируемый вопрос
- 

### **5. Структура работы, соответствие требованиям оформления**

- работа имеет структуру и формат по указанным требованиям
  - в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки
  - работа не соответствует структуре и форматированию
- 

### **6. Этика цитирования, грамотное использование источников**

- соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи
  - оформление цитат не соответствует требованиям, работа носит компилятивный характер
  - список источников не связан с текстом работы системой ссылок, авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации
- 

### **7. Четкость, ясность изложения материала, культура речи**

- изложение было четким, ясным, ход рассуждений понятен
- изложение недостаточно четкое, понять ход рассуждений трудно
- не продумано