

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Средняя школа № 73»

АДАптированная

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития

на 2019-2025 учебный год

Архангельск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....
- 2.3. Программа воспитания и социализации
- 2.4. Программа коррекционной работы.....

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средней общеобразовательной школы № 73» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школы: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом,

вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам основной школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии вне школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение в классе по АООП ООО;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения

Школы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет пять лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР), иных объемах работ, при этом могут использоваться вспомогательные материалы (алгоритмы работы, справочные материалы и др.). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для

оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Для описания достижений обучающихся школы используются **пять уровней:**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов школьного ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с

ребенком.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО Школы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.
(Приложение)

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО Школы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы разработана с учетом контингента обучающихся в МБОУ СШ № 73. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. дети задержкой психического развития, дети-инвалиды и дети с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она направлена на создание системы коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по дополнительной образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: определение и оказание комплексной психолого - социально – педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими основной образовательной программы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основных образовательных программ и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает: создание в МБОУ СШ № 73 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.4.1.1. Характеристика содержания направлений.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)
 диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (период ичность в течение года)	Ответственны е
1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	1.Изучение истории развития ребенка; 2. Беседы с родителями; 3.Наблюдение классного руководителя.	сентябрь	Медицинский работник; Классный руководитель.

<p>2. Первичная диагностика для выявления группы «риска».</p> <p>3. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>4. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p>	<p>1. Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;</p> <p>2. Анкетирование родителей;</p> <p>3. Беседы с педагогами.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Учитель-логопед.</p>
<p>1. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>1. Проведение диагностики, оформление документации.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог;</p> <p>Учитель-логопед.</p>

<p>1. Анализ причин возникновения трудностей в обучении.</p> <p>2. Выявление ресурсов, для устранения проблемного поля.</p> <p>3. Разработка индивидуального маршрута.</p>	<p>1. Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Анализ причины</p>	<p>1. Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. 2. Заполнение</p>		<p>Классный руководитель;</p> <p>Социальный педагог;</p> <p>Учитель-</p>

<p>возникновения трудностей в обучении, связанных с воспитанием и социумом;</p>	<p>Единой формы оценки ребенка и семьи (ЕФОРС). 3. Составление социального паспорта класса.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>предметник.</p>
<p>1. Мониторинг отслеживания динамики в развитии корреклируемых сфер (познавательной, эмоционально-волевой, развитие речи).</p>	<p>1. Логопедическое и психологическое обследование; 2. Педагогическая диагностика.</p>	<p>Сентябрь, Май</p>	<p>Педагог-психолог; Учитель-логопед.</p>

Планируемые результаты:

Характеристика образовательной ситуации в ОУ;

Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;

Получение объективной информации об уровне знаний по предметам, особенностях семейного воспитания ребенка, и личностных особенностях.

Рабочие программы по образовательным предметам и планы воспитательной работы, составленные с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, обучающимися в данных классах;

Индивидуальные коррекционные программы, разработанные на основе полученной диагностики для работы детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа включает:

□ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

□ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 коррекцию и развитие высших психических функций;
 развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
 социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (период длительность в течение года)	Ответственные
1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	1. Реализация рабочих программ по предметам и планов воспитательной работы с классом с учетом сопровождения детей ОВЗ.	сентябрь	Учитель-предметник; Классный руководитель; Социальный педагог.
1. Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ.	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий.	Октябрь	Педагог-психолог; Учитель – логопед.

<p>1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 2. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном в учебно-воспитательном процессах.</p>	<p>В течении года</p> <p>Медицинский работник; Учителя; Классный руководитель ; Учителя предметники; Заместитель директора</p>
---	---	--

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика при формировании УУД у детей с ОВЗ;
Толерантное отношение к детям с ОВЗ со стороны всех субъектов образовательного процесса;
Позитивная динамика развиваемых процессов познавательной и эмоционально – волевой сферах у учащихся с ОВЗ;
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Консультативная работа включает:

выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления)	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течении года	Педагог – психолог; Социальный педагог; Заместитель директора.
Консультирование	Индивидуальные,	В течении года	Специалисты

обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	групповые, тематические консультации.		ПМПк; Педагог психолог; Социальный педагог; Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания исходя из психолого-физиологических особенностей детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течении года	Специалисты ПМПк; Педагог психолог; Социальный педагог; Заместитель директора

Ожидаемые результаты:

Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.

Систематическое повышение компетентности в области обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся всех субъектов образовательного процесса.

Системное взаимодействие специалистов, педагогов и родителей в достижении целей обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

IV. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Планируемые результаты:

Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования со всеми субъектами образовательного процесса.

2.4.2. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Сроки	Цель	Ответственные	Результат данного этапа
I этап сбора и анализа информации	Выявление проблемного поля в развитии, обучении и социализации	Специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, учитель)	Оценка контингента обучающихся для учёта индивидуальных

	обучающихся, как субъектов обучения.	логопед, социальный педагог) учителя, администрация	особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; Оценка образовательной среды с целью соответствия материально-технической и требованиям программно-методического обеспечения, кадровой базы учреждения; Работа ПМПк по определению индивидуальной траектории обучения обучающихся.
II этап (октябрь-май)	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной волевой сферы субъектов обучающихся, обучения.	Специалисты, учителя (педагог-психолог, Медицинский работник, Учитель-логопед, Социальный педагог), учителя.	1. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; 2. Реализация коррекционно-Развивающих программ с группами учащихся нуждающихся в социально-психологической помощи.
III этап (май)	Отслеживание динамики в развитии формирования предметных,	Специалисты (педагог-психолог, медицинский работник, учитель	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

•	метапредметных и личностных УУД.	логопед, социальный педагог) учителя, администрация	развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август-сентябрь)	Анализ полученных результатов и корректировка коррекционно-развивающей деятельности в следующем учебном году.	Специалисты(педагог-психолог, медицинский работник, учитель логопед, социальный педагог) учителя, администрация (замдиректора по учебной работе),	Внесение необходимых корректировок в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.4.3. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может осуществляться педагогами и специалистами МБОУ СШ № 73 в рамках работы психолога – медико – социальной службы школы через их сотрудничество со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), Советом профилактики МБОУ СШ № 73 и психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей:

- ГБУЗ АО «Архангельская городская больница № 12»;
- МУК КЦ "Цигломень", МУ «ЦЗПН «ДУША»;
- Архангельск, АРОО Кризисный Центр «Надежда»;

- МБУ «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА».

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогами, учителем логопедом, социальным педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
1. Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • взаимодействует с социальными партнерами МБОУ СШ №73; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
2. Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживает состояния физического и психического здоровья. • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
3. Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • проводит мониторинг сформированности мотивации учащихся, ценностных ориентаций, самоуправления воспитанности учащихся; • проводит мониторинг сформированности коллектива класса; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о проблемном поле ребенка; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
4. Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с

	родителями детей.
5. Педагог –психолог Руководитель школьной психолого- медико- социальной службы; Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> • координирует комплексное сопровождение обучающихся «группы риска», т.е. нуждающихся в медико-психолого - социальном сопровождении; • проводит школьный ПМПк и отслеживает выполнение его решений и рекомендаций; • анализирует адаптацию ребенка в среде МБОУ СШ № 73; • проводит мониторинг развития познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся; • выявляет дезадаптированных учащихся; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • осуществляет консультативную помощь педагогам в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
6. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями, детьми и педагогами.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка;

Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;

Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление

физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение.

процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ СШ № 73

Учебный план 5-9 классы на 2019-2020 учебный год (включая 7В класс по АООП ООО)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю													
		5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	Всего	
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	42
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	7
	Родная русская литература	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	8,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
	Второй иностранный язык				1	1					1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5									25
	Алгебра						3	3	3	3	3	3	3	3	21
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	2	14
	Информатика						1	1	1	1	1	1	1	1	7
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКРН)	Основы православной культуры	1	1	1											3
Естественно-научные предметы	Физика						2	2	2	2	2	2	2	2	14
	Химия									2	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1				8
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1			18
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности										1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	26
Итого		26,5	26,5	26,5	28	28	31	31	31	32	32	31	31	35,4,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Финансовая грамотность		0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5					5
Обществознание		1	1	1										3
Информатика		1	1	1	1	1								5
Проектная деятельность и исследовательская деятельность							0,5	0,5	0,5					1,5
Черчение												1	1	2
Факультативный курс по математике										1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	30	30	32	32	32	33	33	33	33	37,5

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 2019-2020 учебном году следующим образом:

- 0,5 часа в неделю в 7-В классе на изучение учебного предмета «Финансовая грамотность».
- 0,5 часа в неделю в 7-В классе на введение учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»

3.2. План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления развития личности	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Спортивно - оздоровительное направление						
	Волейбол	Секция				1	1
	Подвижные игры	Курс внеурочной деятельности	1	1	1		
2.	Духовно-нравственное направление						
3.	Общекультурное направление						
	Мир народной культуры	Курс внеурочной деятельности	1	1			
4.	Общеинтеллектуальное направление						
	Что? Где? Когда?	клуб	1	1	1	1	1
5.	Социальное направление						
	Правила жизни	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
	Итого		4	4	3	3	3

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

3.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования
«Город Архангельск»
«Средняя школа № 73»**

на 2019-2020 учебный год

1.	Начало учебного года	Дата: 02.09.2019				
2.	Продолжительность учебной недели	класс		Кол-во дней в учебной неделе		
		5-9 классы		5 –дневная учебная неделя		
3.	Окончание учебного года	Класс	дата	Кол-во недель		
		5-8 (5-днев.)	28.05.2020	34		
4.	Продолжительность четвертей	I четверть 9 недель	II четверть 7 недель	III четверть 10 недель	IV четверть 8 недель	Итого: 34 недели
5.	Каникулы	Класс	Период		Кол-во дней	
	осенние	1-11	05.11.2019-10.11.2019		6 дней	
	зимние	1-11	30.12.2019-08.01.2020		10 дней	
	дополнительные	1 класс	24.02.2020-01.03.2020		7 дней	
	весенние	5-11 (5-днев.)	23.03.2020-29.03.2020		7 дней	
	летние	5-8	с 29.05.2020		не менее 8 недель	
	ИТОГО	23 дня				
6.	Сроки промежуточной аттестации:	10.12.2019 – 24.12.2019				
		13.04.2020 – 15.05.2020				

3.4. Система условий реализации АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработан и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями-предметниками).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых изучаются и обсуждаются вопросы, касающиеся процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР). Учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием системно-деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ - технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на уровень обучения и тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МБОУ СШ № 73, реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В образовательном учреждении есть план-график повышения квалификации педагогов, реализация которого позволяет им овладеть инструментами для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР). Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в Архангельском областном институте открытого образования, других учреждениях постдипломного образования.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог.

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Школа может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-технического условия

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы в МБОУ СШ № 73 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровнях начального общего образования и основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы);

помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями,

иностранными языками, актовому залу;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

- наличие кабинета для логопедических занятий (1)\
- наличие кабинета для детей с особыми образовательными потребностями (моноблоки, выход в Интернет)

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

В МБОУ СОШ № 73 создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.

Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.